

**Пояснительная записка**

Данная программа внеурочной деятельности разработана с учетом нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015г.)  «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и доп. вступ. в силу с 24.07.2015г.);

- Закон Рязанской области от 29.08.2013 г. №42-ОЗ «Об образовании в Рязанской области»;

- Приказ Министерства образования Рязанской области от 25.03.2015 №242 «О финансировании внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях Рязанской области в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта второго поколения»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. – М.: «Просвещение», 2010;

в соответствии с:

- Уставом МОУ Муравлянская СОШ;

- Программой внеурочной деятельности МОУ Муравлянская СОШ;

- Положением об организации внеурочной деятельности в МОУ Муравлянская СОШ;

- Положением о рабочей программе МОУ Муравлянская СОШ.

Возраст учащихся: 9-11 лет

Срок реализации программы 1 год.

Программа внеурочной деятельности рассчитана 34 часа (1 час в неделю)

**Цель** Программы – оказание учащимся психолого-педагогической и информационной поддержки в формировании жизненного и профессионального самоопределения.

**Основные задачи** реализации Программы:

• формирование у учащихся ценностного отношения к трудовому становлению;

• обеспечение развития у школьников отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда;

• формирование у обучающихся готовности к принятию осознанного решения при проектировании своего образовательно-профессионального маршрута по завершении обучения в основной школе;

• приобщение детей к работе со справочной и энциклопедической литературой.

Профессиональная ориентация обучающихся реализует следующие **принципы:**

- доступность, познавательность и наглядность;

- учет возрастных особенностей;

- сочетание теоретических и практических форм деятельности;

- психологическая комфортность.

На этом возрастном этапе важно не определить, кем стать в профессии, а только подвести школьника к формированию готовности и способности к самостоятельному выбору профессиональной деятельности и/ или направления профильного образования.

**Основной метод:** Метод проблемного обучения, позволяющий путем создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Так как каждое из занятий имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии, учащиеся имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также исследовать свои способности.

**Формы организации занятий:** беседы, игры-викторины, описание профессии, сочинения, экскурсии, встречи с представителями разных профессий.

Программа курса «Мир профессий» педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовать свое свободное время. Познавательно-творческая внеурочная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект. Программа курса «Мир профессий» рассчитана на любого ученика, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей.

1. **Планируемые результаты.**

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Содержание программы курса «Мир профессий», формы и методы работы позволят достичь следующих результатов:

***Личностные*** результаты освоения обучающимися внеурочной образовательной программы «Мир профессий» можно считать следующее:

• овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;

• формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

• формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

***Метапредметные*** результаты:

*Регулятивные* универсальные учебные действия: предвосхищать результат; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

*Коммуникативные* универсальные учебные действия: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

*Познавательные* универсальные учебные действия: ставить и формулировать проблемы; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ; установление причинно-следственных связей.

**Формы учета знаний, умений**

Методы текущего контроля: наблюдение за работой учеников, устный фронтальный опрос, беседа, написание сочинений-рассуждений «Профессии моих родителей», «Почему мне нравится профессия». По окончании курса предусмотрено:

• составление презентации;

• проведение занятия в игровой форме «Экскурс в мир профессий» .

**2.Содержание курса.**

|  |
| --- |
| **Вводное занятие (1 час)**  Беседа, знакомство с понятием «профессия», «специальность» |
| **Многообразие мира профессий (1 час)**  Просмотр презентации, отгадывание загадок |
| Профессии, которые нас окружают .  Рисование |
| **Профессии моего села, поселка (1 час)**  Просмотр презентации, беседа |
| **Профессии моих родителей (2 часа)**  Беседа. Сочинение.  **Мир интересных профессий (23часа)** |
| Профессии школы .  Составляем список профессий, анкетирование, презентация |
| Профессия «повар».  Экскурсия в столовую. Знакомство с содержанием профессии.  Профессии «учитель», «воспитатель»  Профессия почтальон  Встреча с работниками почты  Профессия «библиотекарь»  Экскурсия в библиотеку  Профессия «юрист»  Просмотр презентации  Профессии школы.  Краткая характеристика профессий  Профессии сферы услуг.  «Профессия «спасатель», «пожарный»  Профессия «художник»  Люди каких специальностей работают в Администрации, чем они занимаются?  Профессия «врач»  Профессия «продавец»  Профессия «полицейский»  Сельскохозяйственные профессии . |

**Кем я хочу стать (3 часа)**

Игра, беседа о своих профессиональных предпочтениях.

**Все профессии нужны, все профессии важны(3 часа)**

Обобщающее занятие. Экскурся в мир профессий.

**3.Тематическое планирование курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы** | **Кол. часов** | **Формы проведения** |
| 1 | Вводное занятие | 1 | Дискуссия |
| 2 | Многообразие мира профессий | 1 | Просмотр презентации, отгадывание загадок |
| 3 | Профессии моего поселка | 1 | Просмотр презентации, беседа |
| 4 | Профессии моих родителей | 1 | Круглый стол, беседа |
| 5 | «Профессии моих родителей» | 1 | Написание сочинения-рассуждения |
| 6 | Профессии школы | 1 | Составляем список профессий в школе. |
| 7 | Профессия «повар». Экскурсия в столовую | 1 | Знакомство с содержанием профессии. |
| 8 | Профессии «учитель»,  «воспитатель» | 1 | Проблемная ситуация: какими должны быть учитель, воспитатель? |
| 9 | Профессия почтальон | 1 | Встреча с работниками почты |
| 10 | Профессия «библиотекарь» | 1 | Экскурсия в библиотеку |
| 11 | Профессия «юрист» | 1 | Просмотр презентации |
| 12 | Профессии школы. | 1 | Круглый стол. Дискуссия. Другие профессии школы. Краткая характеристика профессий |
| 13 | «Что мы узнали» | 1 | Викторина, презентация |
| 14 | Профессии сферы услуг | 1 | Просмотр презентации, беседа |
| 15 | Экскурсия в ДК | 1 | Встреча с работниками , интервью, фоторепортаж |
| 16 | «Я б в спасатели пошел, пусть меня научат». Профессия «спасатель», «пожарный» | 1 | История профессии; краткая характеристика профессии; профессионально-важные качества, риски профессии |
| 17 | Профессия «пожарный» | 1 | Просмотр презентации, беседа |
| 18 | Мир интересных профессий | 1 | Необычные профессии. Просмотр презентации, беседа |
| 19 | «Почему нравится профессия» | 1 | Написание сочинения-рассуждения |
| 20 | Профессия «художник» | 1 | Просмотр видеофильма |
| 21 | Игротека «Угадай профессию» | 1 | Анаграммы, ребусы, викторина |
| 22 | Встреча с родителями | 1 | Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна ваша профессия?» |
| 23 | Экскурсия в Администрацию | 1 | Люди каких специальностей работают в Администрации, чем они занимаются? Интервью, фоторепортаж |
| 24 | Профессия «врач» | 1 | Пресс-конференция со школьной медсестрой. Профессионально-важные качества, риск профессии. Оказание I медицинской помощи |
| 25 | Экскурсия в магазин. Профессия «продавец» | 1 | Интервью. Краткая характеристика профессии; профессионально-важные качества. Фоторепортаж. |
| 26 | Профессия «полицейский» | 1 | Встреча с полицейским; краткая характеристика профессии; профессионально-важные качества, риски профессии. |
| 27, 28 | Сельскохозяйственные профессии | 2 | Викторина, презентация |
| 29 | Профессиональный турнир | 1 | Урок-игра |
| 30, 31 | «Кем я хочу стать?» | 2 | Беседа. Составление плана рассказа, презентации:   1. История профессии 2. Краткая характеристика профессии 3. Профессионально-важные качества 4. Риски профессии |
| 32-34 | «Экскурс в мир профессий» | 3 | Подготовка к занятию. Проведение игрового занятия |

**Литература**

1. **Сборник** программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа / С.В. Третьякова, А.В. Иванов, С.Н. Чистякова и др.; авт.-сост. С.В. Третьякова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).
2. Батаршев А.В., Алексеева И.Ю., Майорова Е.В. Диагностика профессионально-важных качеств. – СПб.: Питер, 2007. – 192 с.: ил. – (Серия «Практическая психология»).
3. Бондарев В.П., Кропивянская С.О. Успешный выбор профессии. 8-11 классы. – М.: ВАКО, 2015. – 144 с. – (Современная школа: управление и воспитание).
4. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб.: Питер, 2007. – 160с.: ил. – (Серия «Практическая психология»).