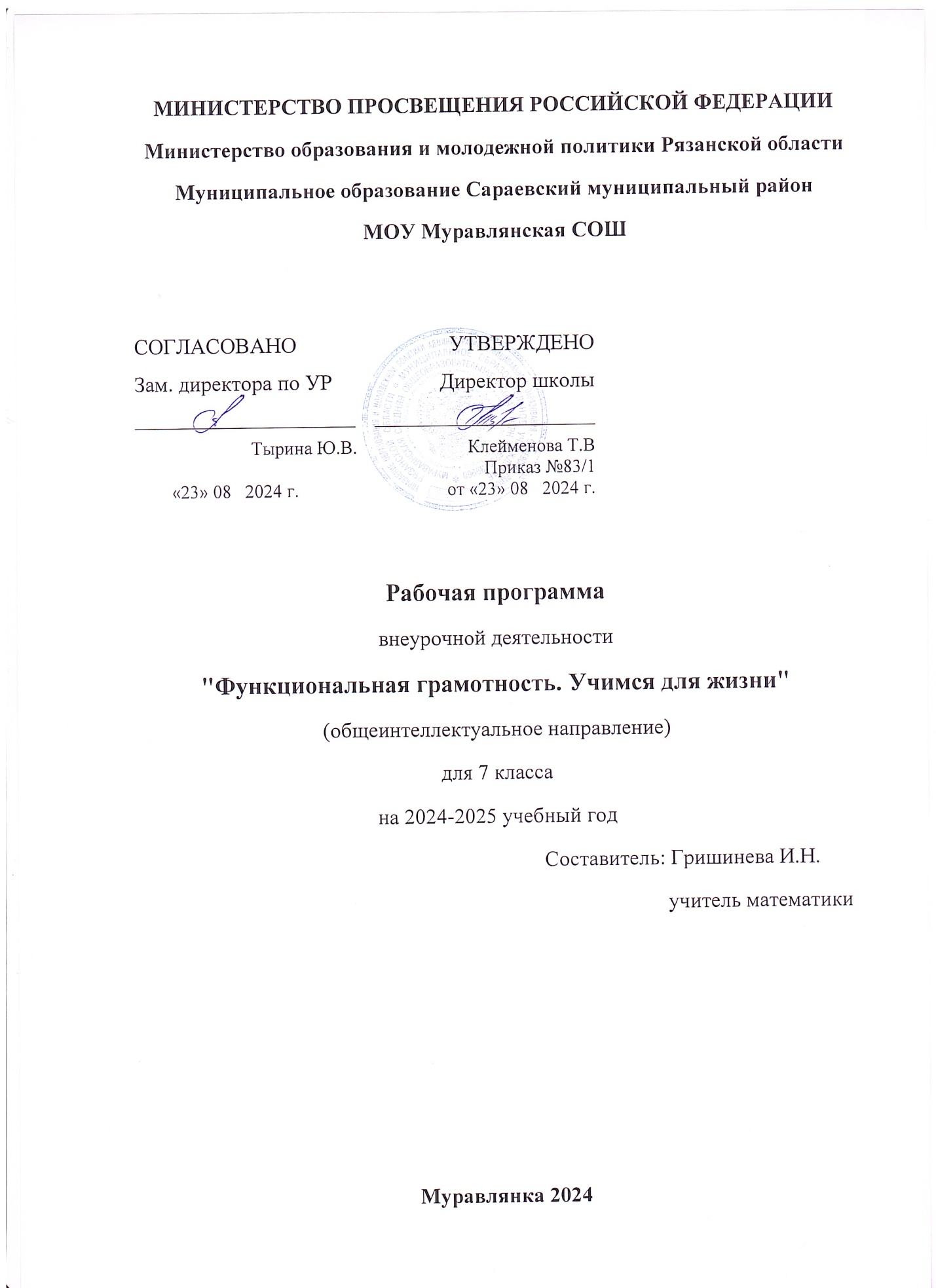
****

**Пояснительная записка**

Данная программа внеурочной деятельности разработана с учетом нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015г.)  «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и доп. вступ. в силу с 24.07.2015г.);

- Закон Рязанской области от 29.08.2013 г. №42-ОЗ «Об образовании в Рязанской области»;

- Приказ Министерства образования Рязанской области от 25.03.2015 №242 «О финансировании внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях Рязанской области в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта второго поколения»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. – М.: «Просвещение», 2010;

в соответствии с:

- Уставом МОУ Муравлянская СОШ;

- Программой внеурочной деятельности МОУ Муравлянская СОШ;

- Положением об организации внеурочной деятельности в МОУ Муравлянская СОШ;

- Положением о рабочей программе МОУ Муравлянская СОШ

**Цель программы:** развитие функциональной грамотности учащихся 7

класса как индикатор качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

**Задачи программы:**

-развитие способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение

инновационных(новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных) и эффективных (действенных, результативных, экономичных, оптимальных) решений, и /или нового знания, и/ или эффектного (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т. п.) выражения воображения (креативное мышление);

-развитие способности принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономическойжизни (финансовая грамотность);

- развитие способности формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; включать математические рассуждения,использовать математические понятия, процедуры, факты и инструменты дляописания, объяснения и предсказания явления; понимания роли математики вмире; высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения,которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

-развитие способности критически рассматривать с различных точек зрения

вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях; осознавать, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству (глобальные компетенции).

**Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Развитиефункциональной грамотности» за 7 класс**

*Обучающийся научится:*

 Читательская грамотность: анализировать и интегрировать информацию, полученнуюиз текста

 Математическая грамотность: формулировать математическую проблему на основеанализа ситуации

 Естественно-научная грамотность: распознавать и исследовать личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте

 Финансовая грамотность: анализировать информацию в финансовом контексте

 Креативное мышление: оценивать, анализировать, выдвигать креативные идеи

 Глобальные компетенции: анализировать и критически оценивать информацию

*Обучающийся получит возможность научиться:*

самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решенияразличной сложности практических задач, используя навыки читательской, математической, финансовой, естественно-научной грамотности, а также креативное мышление и глобальные компетенции;

 находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов,схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях, используя тексты различные по оформлению, стилистике, форме и вразличном контексте;

применять полученные предметные знания для решения разного рода проблем и практических задач;

формулировать проблему на основе анализа ситуации;

анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте; овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое;

оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания;

интерпретировать и оценивать полученные результаты в различном проблемы;

оценивать проблемы, делать выводы, строить прогнозы, предлагать различные путиих решения.

Возраст учащихся: 12-13 лет

Срок реализации программы 1 год.

Программа внеурочной деятельности рассчитана 34 часа (1 час в неделю)

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Модуль I. Основы читательской грамотности (5ч).**

**Вводное занятие 1**. Инструктаж по ТБ. Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).Математическая викторина.

**Занятие 2.**Определение основной темы и идеи в тексте. Соревнование «Кто быстрее».

**Занятие3.** Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.Игровой практикум.

**Занятие 4.** Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? Игровой практикум.

**Занятие 5.** Работа с не сплошным текстом: информационные листы и

**Модуль II. Основы естественно-научной грамотности (5 ч).**

**Занятие 6.**Поведение собак. Урок-состязание.

**Занятие 7.**Чем питаются растения? Как растения пьют воду? Эвристическая беседа.

**Занятие 8.**Почему птицы разные? Игровой практикум.

**Занятие 9** Термос. Мячи. Спутники. Зеркальное отражение. Игра «Кто больше».

**Занятие 10.**Мир аквариума. Антиграв и хватка осьминога. Эвристическая беседа.

**Модуль III. Основы математической грамотности (5ч).**

**Занятие 11.** Арифметические и алгебраические выражения свойства операций и принятыхсоглашений. Эвристическая беседа.

**Занятие 12.**Задачи практико-ориентированного содержания**:** на движение, на совместную работу. Блицтурнир по решению задач.

**Занятие 13.**Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания Игра путешествие.

**Занятие 14.**Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые линейные диаграммы, гистограммы. Творческое задание.

**Занятие 15.**Решение геометрических задач исследовательского характера. Игровой практикум

**Модуль IV. Финансовая грамотность (5ч).**

**Занятие 16.**Что такое финансовая грамотность. Эвристическая беседа.

**Занятие 17.**Доходы и расходы семьи. Игровой практикум.

**Занятие 18.**Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься. Эвристическая беседа.

**Занятие 19.**Семья и государство: как они взаимодействуют. Урок исследование.

**Занятие 20.**Финансовый бизнес: чем он может помочь семье. Эвристическая беседа.

**Модуль V. Креативное мышление (7ч).**

**Занятие 21.**Понятие креативности. Виды креативности. Знакомство с креативными решениями различных проблем. Лекция.

**Занятие 22.**Задания на креативное самовыражение: создаём рисунки. Творческое задание.

**Занятие 23.**Задания на креативное самовыражение: создаём тексты. Творческое задание.

**Занятие 24-25.**Задания на решение естественно-научных проблем. Творческое задание. Игровой практикум.

**Занятие 26-27.**Задания на решение социальных проблем. Творческое задание. Игровой практикум.

**Модуль VI. Глобальные компетенции (7ч).**

**Занятие 26.**Смысл глобальных компетенций. Эвристическая беседа.

**Занятие 27.**Смысл глобальных компетенций. Игровой практикум.

**Занятие 28.**Ситуации и познавательные задания, развивающие глобальную компетентность. Творческое задание.

**Занятие 29.**Выполнение познавательных заданий, развивающих глобальную компетентность. Творческое задание.

**Занятие 30.**Выполнение познавательных заданий, развивающих глобальную компетентность. Игра «Кто быстрее»

**Занятие 33.** Самооценка результатов деятельности на занятиях.

**Занятие 34.** Итоговое занятие.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема**  **урока** | **Содержание урока** | **Формы работы** | **Кол-во**  **часов** | **дата** |
| **Модуль 1.Основы читательской грамотности(5ч)** | | | | | |
| **1** | Типы текстов | Инструктаж по ТБ. Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). | Математическая викторина | 1 |  |
| **2** | Тема и идея | Определение основной темы иидеи втексте. | Соревнование  «Ктобыстрее». | 1 |  |
| **3** | Поиск комментариев | Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста,предложенногодляанализа | Игровой практикум. | 1 |  |
| **4** | Работа с текстом | Работа стекстом:какпреобразовывать текстовуюинформацию с учётом целидальнейшегоиспользования? | Игровой практикум. | 1 |  |
| **5** | Работа со сплошным текстом | Работаснесплошнымтекстом:информационныелистыиобъявления, графики идиаграммы. | Блицтурнир | 1 |  |
| **МодульII.Основыестественно-научнойграмотности(5ч)** | | | | | |
| **6** | Поведение собак. | Поведениесобак. | Урок-состязание. | 1 |  |
| **7** | Чем питаютсярастения? | Чем питаются растения? Как растения пьютводу? | Эвристическаябеседа. | 1 |  |
| **8** | Почему птицыразные? | Почемуптицыразные? | Игровой практикум. | 1 |  |
| **9** | Термос. Мячи.Спутники.  Зеркальное отражение. | Термос.Мячи.Спутники.Зеркальноеотражение. | Игра«Ктобольше». | 1 |  |
| **10** | Мир аквариума. | Мир аквариума. Антиграв и хваткаосьминога. | Эвристическаябеседа. | 1 |  |
| **МодульIII.Основыматематическойграмотности(5ч)** | | | | | |
| **11** | Арифметические и алгебраическиевыражения | Арифметические и алгебраические выражения свойства операцийипринятых соглашений | Эвристическаябеседа. | 1 |  |
| **12** | Задачи практикоориентированного содержания | Задачипрактикоориентированного содержания**:** на движение,насовместнуюработу. | Блицтурнир порешениюзадач. | 1 |  |
| **13** | Геометрические задачи напостроенияи  на изучениесвойствфигур | Геометрическиезадачинапостроения и на изучение свойствфигур,возникающихвситуациях  повседневной жизни, задач практическогосодержания | Игра путешествие. | 1 |  |
| **14** | Статические явления | Статистическиеявления,представленные в различной форме:текст, таблица, столбчатые линейные диаграммы. | Творческое задание | 1 |  |
| **15** | Решение геометрическихзадачисследовательскогохарактера. | Решениегеометрическихзадачисследовательскогохарактера. | Игровой практикум | 1 |  |
| **МодульIV.Финансоваяграмотность(5ч)** | | | | | |
| **16** | Чтотакоефинансоваяграмотность. | Чтотакоефинансоваяграмотность. | Эвристическаябеседа. | 1 |  |
| **17** | Доходы и расходысемьи. | Доходы и расходысемьи. | Игровой практикум. | 1 |  |
| **18** | Риски | Рискипотериденегиимуществаи как человек может от этого защититься. | Эвристическаябеседа. | 1 |  |
| **19** | Семья и государство | Семья и государство: как онивзаимодействуют. | Урокисследование | 1 |  |
| **20** | Финансовыйбизнес | Финансовыйбизнес:чемонможетпомочьсемье. | Эвристическаябеседа. | 1 |  |
| **МодульV.Креативноемышление(7ч)** | | | | | |
| **21** | Понятие креативности | Понятие креативности. Виды креативности. Знакомство с креативными решениями различныхпроблем. | Лекция. | 1 |  |
| **22** | Заданиянакреативноесамовыражение | Задания на креативное самовыражение: создаём рисунки. | Творческое задание. | 1 |  |
| **23** | Заданиянакреативноесамовыражение | Задания на креативноесамовыражение:создаёмтексты | Творческое задание. | 1 |  |
| **24** | Задания на решениеестественно-научныхпроблем | Задания на решение естественно-научныхпроблем. | Игровой практикум. | 1 |  |
| **25** | Задания на решениесоциальных  проблем. | Заданиянарешениесоциальныхпроблем. | Творческое задание. | 1 |  |
| **26** | Задания на решениеестественно-научныхпроблем | Задания на решение естественно-научныхпроблем. | Игровой практикум. | 1 |  |
| **27** | Задания нарешение социальных | Заданиянарешениесоциальныхпроблем. | Игровой практикум. | 1 |  |
| **МодульVI.Глобальныекомпетенции(7ч)** | | | | | |
| **28** | Смысл глобальных  компетенций. | Смыслглобальныхкомпетенций | Эвристическаябеседа. | 1 |  |
| **29** | Смыслглобальныхкомпетенций | Смыслглобальныхкомпетенций. | Игровой практикум. | 1 |  |
| **30** | Ситуацииипознавательныезадания | Ситуации и познавательныезадания, развивающиеглобальнуюкомпетентность. | Творческое задание. | 1 |  |
| **31** | Ситуацииипознавательныезадания | Выполнениепознавательныхзаданий,развивающихглобальнуюкомпетентность. | Творческоезадание. | 1 |  |
| **32** | Ситуацииипознавательныезадания | Выполнениепознавательныхзаданий,развивающихглобальнуюкомпетентность. | Игра«Ктобыстрее» | 1 |  |
| **33** | Самооценка результатов деятельности на занятиях |  |  | 1 |  |
| **34** | Итоговое занятие |  |  | 1 |  |