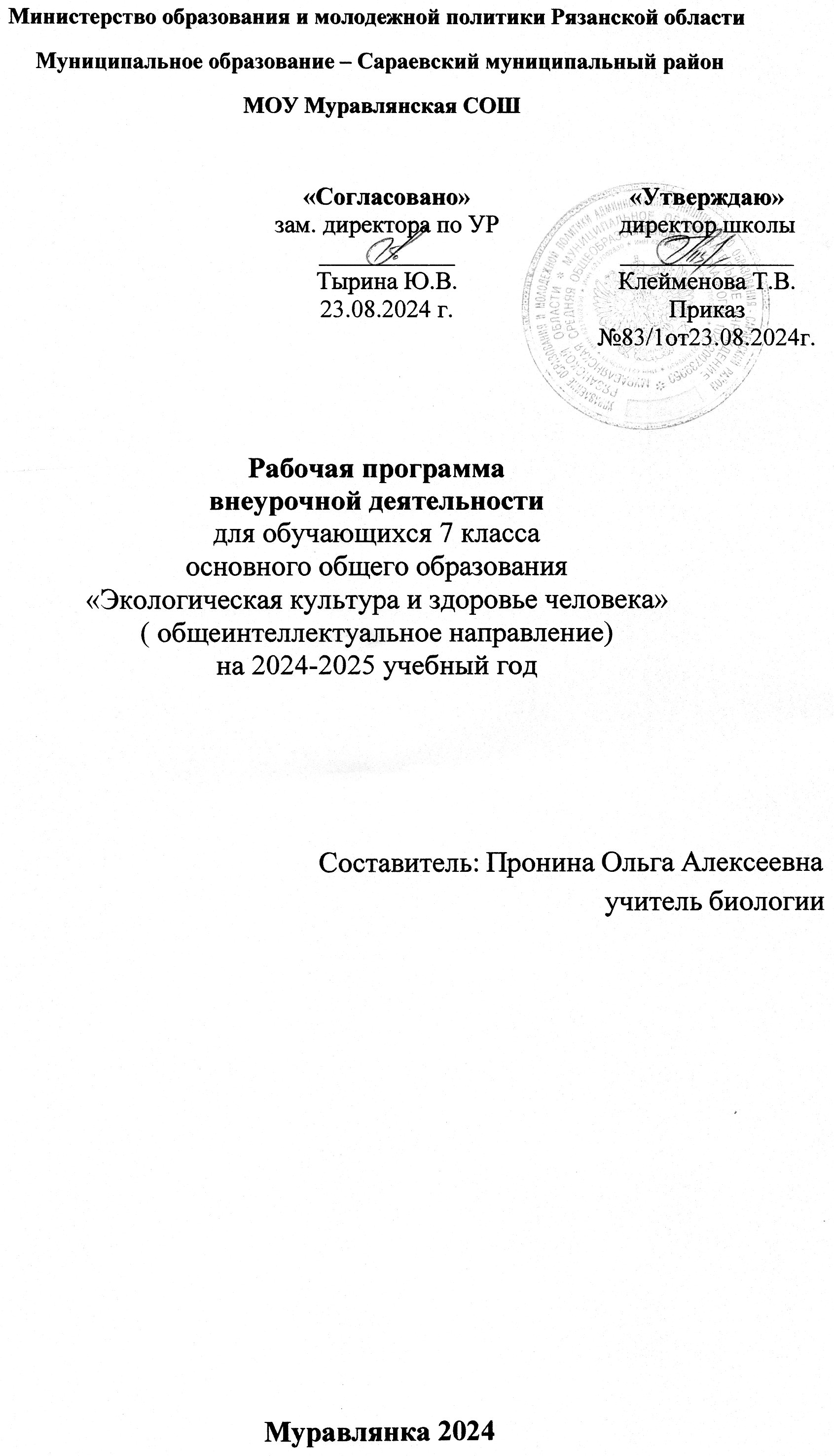
****

**Пояснительная записка**

Данная программа внеурочной деятельности разработана с учетом нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015г.)  «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и доп. вступ. в силу с 24.07.2015г.);
2. Закон Рязанской области от 29.08.2013 г. №42-ОЗ «Об образовании в Рязанской области»;
3. Приказ Министерства образования Рязанской области от 25.03.2015 №242 «О финансировании внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях Рязанской области в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта второго поколения»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

в соответствии с:

- Уставом МОУ Муравлянская СОШ;

- Программой внеурочной деятельности МОУ Муравлянская СОШ;

- Положением об организации внеурочной деятельности в МОУ Муравлянская СОШ;

- Положением о рабочей программе МОУ Муравлянская СОШ.

Рабочая программа по внеурочной деятельности для 7 класса составлена на основе авторской программы Е.М.Приорова «Экологическая культура и здоровье человека» практикум 5-7 классы. Москва «Просвещение» 2019

**Направленность программы: экологическое**

**Особенности реализации программы.** Программа «Экологическая культура и здоровье человека» реализуется в 8 классе и разработана на 34 часа в год (1час в неделю).

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

**Личностные результаты:**

проявление позитивного отношения к действительности;

формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей;

проявление устойчивого интереса к новым способам познания;

проявление готовности к сотрудничеству с другими людьми;

формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;

проявление готовности выражать и отстаивать свою позицию;

критично относиться к своим поступкам;

формирование ответственности за окружающую природу как общечеловеческую ценность;

знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий;

реализация установок здорового образа жизни;

сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам;

формирование ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды.

**Метапредметные результаты:**

**1. Познавательные УУД**

самостоятельно принимать и сохранять творческую задачу;

самостоятельно находить варианты решения творческой задачи;

объяснять живой мир с точки зрения биологии;

использовать методы и приёмы эколого-биологической деятельности в творческом процессе и повседневной жизни;

создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

осознание роли жизни;

использовать биолого-экологические знания в быту;

овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;  
  
**2. Регулятивные УУД:**

самостоятельно обнаруживать биологическую проблему, определять цель творческой деятельности;

способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

выдвигать версии решения творческой проблемы, осознавать конечный результат; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

различать способ и результат действия;

самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;

преобразовывать практическую задачу в познавательную;

осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**3. Коммуникативные УУД:**

адекватно воспринимать оценку учителя;

формулировать собственное мнение и позицию;

вносить коррективы в действия на основе их оценки и учёта сделанных ошибок;

самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);

задавать вопросы;

работать в малых группах;

взаимодействовать со сверстниками;

осуществлять взаимный контроль и оказывать партнёрам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

В результате изучения курса «Экологическая культура и здоровье человека» учащиеся ***получат представления:***

- о культурных традициях заботы о здоровье и качестве окружающей среды у разных народов;

-традициях ЗОЖ коренных народов местной территории;

-экологической культуре как способе и результате адаптации в конкретных социоприродных условиях;

-целостности телесного и духовного здоровья;

-индивидуальных особенностях ресурсов здоровья и здорового образа жизни;

-источниках информации по вопросам экологии и здоровья;

-ответственных организациях, учреждениях и лицах в области экологии и здоровья;

-стратегиях поведения в условиях опасностей для здоровья в чрезвычайных и повседневных экологических ситуациях;

-о видах загрязнения окружающей среды, их причинах; нормировании качества среды;

***научатся:***

-раскрывать содержание понятий: здоровье, ресурсы здоровья, ЗОЖ, загрязнитель, экологическая безопасность, экологический риск, чрезвычайная экологическая ситуация;

-приводить аргументы, подтверждающие взаимосвязь телесного и духовного здоровья человека; ЗОЖ человека и его экологической культуры;

-оценивать ресурсы своего здоровья;

-называть особенности ЗОЖ коренных народов своей местности; отношение к вредным привычкам;

-выполнять практические действия по оценке экологических рисков в повседневных ситуациях, вести экологический мониторинг;

-классифицировать загрязнители по их действию на здоровье; обосновывать способы экологически безопасного поведения и жизнедеятельности в чрезвычайных и повседневных экологических ситуациях;

-проектировать образ жизни, учитывающий экологические риски окружающей среды и индивидуальные особенности человека.

-находить, проверять тематическую информацию, и использовать ее;

-разрабатывать проект в соответствии с требованиями; принимать обоснованное решение о возможности его реализации в жизни;

- подчиняться правилам работы в команде, следовать принципам социального партнерства;

-формулировать мысль, представлять ее публично, аргументировать, убеждать и вести просветительскую работу;

-составлять портфолио.

***применять:***

-экосистемную познавательную модель и историко-культурный подход для изучения здоровья человека и культурных традиций его сохранения во взаимосвязи с социоприродными условиями проживания;

***получат возможность:***

-участия в прениях, дискуссиях, дебатах;

-общения на переговорной площадке, форуме;

-позиционирования в роли лица, ответственного за состояние здоровья окружающих людей и качество окружающей среды;

-опыта нравственного выбора на основе ценностного отношения к здоровью, экологической безопасности жизни во всех ее направлениях;

-осознания взаимосвязи телесного и духовного здоровья при ведущей роли нравственности, компетентности и культуры человека;

-положительной мотивации к действиям по развитию своей экологической грамотности;

-осознанного отказа от вредных привычек;

-самоограничения на основе экологических, нравственных и правовых императивов;

-формирования культуры здорового и экологически безопасного образа жизни.

**Содержание программы**

**Атмосфера и её преобразование человеком. (10 ч)**

Экологическая культура и безопасность атмосферы. Мифы и легенды о воздухе Состав и свойства воздуха. Загрязнение атмосферы и здоровье человека. Влияние автомобильного транспорта на экологическое атмосферного воздуха. Пассивное курение. Практическая работа. Узнаём знакомое. Лабораторная работа. Определение состава вдыхаемого и выдыхаемого воздуха Лабораторно-практическая работа. Изучение сравнительной степени запылённости воздуха пришкольной территории. Закрепление. Выполнение теста.

**Литосфера и её преобразование человеком. (12 ч)**

Экологическая культура и безопасность литосферы. Отгадывание загадок, разгадывание шарад. Мифы и легенды о Земле. Подготовка сообщений о теории происхождения жизни.

Поиск информации Защита сообщений. Состав и свойства почвы. Загрязнение литосферы и здоровье человека. Пестициды как загрязняющий фактор. Проект. Изготовление игрушек своими руками из вторичного сырья. Выполнение проекта. Защита проекта

**Гидросфера и её преобразование человеком. (9 ч)**

Экологическая культура и безопасность гидросферы. Художественные произведения. В которых даны описания водоемов. Экскурсия в школьную библиотеку. Поиск информации Мифы и легенды о воде. Состав и свойства воды. Загрязнение гидросферы и здоровье человека. Самые загрязненные реки в мире. Практическая работа. Методы очистки воды от загрязнения. Практическая работа. Определение мутности (прозрачности)

**Биосфера и её преобразование человеком. (3 ч)**

Экологическая культура и безопасность биосферы. Мифы и легенды о биосфере. Состав и свойства биосферы.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п |  | Кол-во часов |
|  | **Атмосфера и её преобразование человеком.** | **10** |
| 1 | Экологическая культура и безопасность атмосферы. | 1 |
| 2 | Мифы и легенды о воздухе | 1 |
| 3 | Состав и свойства воздуха. | 1 |
| 4 | Загрязнение атмосферы и здоровье человека. | 1 |
| 5 | Влияние автомобильного транспорта на экологическое атмосферного воздуха. | 1 |
| 6 | Пассивное курение. | 1 |
| 7 | Практическая работа. Узнаём знакомое. | 1 |
| 8 | Лабораторная работа. Определение состава вдыхаемого и выдыхаемого воздуха | 1 |
| 9 | Лабораторно-практическая работа. Изучение сравнительной степени запылённости воздуха пришкольной территории. | 1 |
| 10 | Закрепление. Выполнение теста. | 1 |
|  | **Литосфера и её преобразование человеком.** | **12** |
| 11 | Экологическая культура и безопасность литосферы. | 1 |
| 12 | Отгадывание загадок, разгадывание шарад. | 1 |
| 13 | Мифы и легенды о Земле. | 1 |
| 14 | Подготовка сообщений о теории происхождения жизни. | 1 |
| 15 | Поиск информации | 1 |
| 16 | Защита сообщений. | 1 |
| 17 | Состав и свойства почвы. | 1 |
| 18 | Загрязнение литосферы и здоровье человека. | 1 |
| 19 | Пестициды как загрязняющий фактор. | 1 |
| 20 | Проект. Изготовление игрушек своими руками из вторичного сырья. | 1 |
| 21 | Выполнение проекта. | 1 |
| 22 | Защита проекта | 1 |
|  | **Гидросфера и её преобразование человеком.** | **9** |
| 23 | Экологическая культура и безопасность гидросферы. | 1 |
| 24 | Художественные произведения. В которых даны описания водоемов. | 1 |
| 25 | Экскурсия в школьную библиотеку. Поиск информации | 1 |
| 26 | Мифы и легенды о воде. | 1 |
| 27 | Состав и свойства воды. | 1 |
| 28 | Загрязнение гидросферы и здоровье человека. | 1 |
| 29 | Самые загрязненные реки в мире. | 1 |
| 30 | Практическая работа. Методы очистки воды от загрязнения. | 1 |
| 31 | Практическая работа. Определение мутности (прозрачности) | 1 |
|  | **Биосфера и её преобразование человеком.** | **3** |
| 32 | Экологическая культура и безопасность биосферы. | 1 |
| 33 | Мифы и легенды о биосфере. | 1 |
| 34 | Состав и свойства биосферы. | 1 |